

Учено мнение Совета Программа принята на Утверждаю
родителей основании решения Директор МБОУ Школы
Протокол №1 от 29.08.2025 г. педагогического совета № 74 г. о. Самара
Учено мнение Совета МБОУ Школа №74 А.А. Захаркин
обучающихся Протокол № 1 от «29 Приказ №210-0д от 29.08.25
Протокол №1 от 29.08.2025 г. августа» 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 74»
городского округа Самара
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ Школы № 74 г. о. Самара

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение .

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися
с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 74» городского округа Самара (далее – школа) разработана с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
4. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа №74» городского округа Самара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №74» городского округа Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

➤ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

➤ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

➤ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

➤ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися в МБОУ «Школа №74» городского округа Самара образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- ✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда;

- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы сохраняет ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские

базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74» городского округа Самара располагается в Куйбышевском районе города по адресу: Фасадная 19. Это один из заводских районов города, на территории которого до последнего времени действовали крупнейшие промышленные предприятия. Однако в настоящее время большинство заводов закрылись, многие из них сократили численность работников. Таким образом, родители обучающихся вынуждены ездить на работу в центр города, или находятся в статусе «безработные». Куйбышевский район является одним из удаленных районов города от центра и как следствие от театров и музеев города. В последнее время в районе открыто очень много пивных магазинов и баров. В районе нет здания спортивной школы и бассейна. Все это учитывается при построении воспитательной работы с обучающимися. Организуемый в школе воспитательный процесс обладает рядом особенностей:

1. МБОУ Школа № 74 неоднократно становилась экспериментальной, пилотной, стажерской площадкой города, области, России:

2012 – 2015 год - Федеральная экспериментальная площадка Института содержания и методов обучения Российской академией образования по вопросам школьного краеведения;

2016 год – областная стажерская площадка «Добровольчество как фактор патриотического воспитания»;

2016, 2018 года - проектная площадка в рамках Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года

2024, 2025 – городская проектная площадка

2. С 2015 года школа является куратором направления «Патриотизм» Городской Лиги Волонтеров.

3. С 2017 года построение воспитательного процесса в школе осуществляется на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

4. С 2022 года активно участвует в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых»

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом

Социальные партнеры

Администрацией школы выстроено тесное сотрудничество с социальными партнерами, оказывающими методическую помощь и помощь в организации досуга обучающихся:

- ✓ муниципальным бюджетным учреждением психолого-педагогическим центром «Помощь»

- ✓ государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» Куйбышевское отделение,

- ✓ государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи» г. Самара;

- ✓ муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр внешкольной работы "Общение поколений" г. о. Самара.

- ✓ Детским технопарком «Кванториум-63 регион» и другие.

В школе созданы условия для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания им помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие:

- ✓ в деятельности творческих и профильных объединений на базе образовательной организации, которые реализуют определенные направления воспитательной системы, объединяя учебную и внеучебную деятельность: театр «Зеленая карета», школьный пресс-центр, школьный музей Боевой Славы городов - героев, волонтерский отряд «Кто, если не мы?!», отряд юных инспекторов движения «Зеленый огонек».

Содержание деятельности профильных объединений позволяет развивать коммуникативные навыки, адаптировать обучающихся в социуме, осуществлять профессиональную ориентацию и т.д.

Деятельность данных объединений позволяет учащимся получать теоретические знания и практические навыки в определенных профессиональных сферах, участвовать в социально значимых проектах и акциях, быть требовательными к себе, развивать ответственность за порученное дело, а значит формировать активную жизненную позицию

- ✓ в деятельности классных коллективов: КТД, праздники, викторины, устные журналы, интерактивные экскурсии, дискуссии, квест-игры, тренинги, встречи с интересными людьми и др.

- ✓ во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

- ✓ в общественно-полезной, социально значимой и здоровьесберегающей деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участие в добровольческих, гражданских акциях)

- ✓ в творческих проектах, традиционных делах школы.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школе № 74 г. о. Самара являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы; формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе № 74 г. о. Самара составляющие основу воспитательной системы. Основными традициями воспитания являются мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы: Музейные уроки, «История моей семьи в истории страны», «Проведение творческих сборов для обучающихся и другие

Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как «День знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Экологический десант» и др.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива.

Воспитательная работа МБОУ Школы № 74 г. о. Самара ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу

В школе уделяется большое внимание повышению профессионального уровня классных руководителей через проведение обучающих семинаров, ведения рейтинга классных руководителей, проведение творческих сборов, участия в конкурсах. Среди педагогического коллектива школы 3 человека являются Лидерами образования городского округа Самара в номинации «Лучший классный руководитель» и «Лучший заместитель директора по воспитательной работе».

В рамках воспитательной работы реализуются проекты «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Городской Лиги Волонтеров г. о. Самара

Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета

Каждая учебная неделя в МБОУ «Школе № 74» г. о. Самара начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

3. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

4. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн - конференции и др.)

5. Организацию на уроках активной деятельности учащихся.

6. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Так на уровне начального общего образования учителями начальных классов разработан цикл уроков математики «Решение задач на основе краеведческого материала по Куйбышевскому району», учителями истории цикл занятий «История моей семьи в истории Отечества», «Уроки Победы», учителями русского языка и литературы уроки на тему «Есть такая профессия – защищать Родину».

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: урок – путешествие, урок – викторина, урок – диспут и т.п.

Проведение уроков на базе детской районной библиотеки № 15, в школьном Музее «Городов – героев», помогает расширить образовательное пространство предмета, воспитывает любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов,

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести:

- ✓ навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей;

- ✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- ✓ навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль « Основные школьные дела»

Ключевым моментом воспитательной системы МБОУ «Школы № 74» г. о. Самара являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающему точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающих у подростка чувства гордости за школу, город, Отечество, осознание важности своего персонального вклада в развитие школы, города, страны.

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, способствующие сплочению детско – взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ». Основные школьные дела, проводимые в МБОУ «Школе № 74» г. о. Самара направлены на приобретение ребятами опыта активного участия в той или иной практической деятельности. Причем не в пассивной, а активной роли.

В основе любого дела школы лежит творчество ребят, которое предполагает поиск участниками своего решения той или иной задачи, проявление личных инициатив, реализацию детьми собственных идей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы.

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. }

✓ День рождения школы. ежегодно проводится комплекс праздничных мероприятий, посвященных Дню рождения школы}

✓ Фестиваль патриотической песни «Песни наших отцов» Фестиваль приурочен к «Месячнику оборонно – массовой работы» (февраль). К участию в фестивале допускаются родители, обучающиеся, педагоги, приглашаются исполнители из других школ района.

✓ Праздничные мероприятия «Мы этой памяти верны» (май). Основная задача данного комплекса мероприятий – сохранение памяти погибших в Великой Отечественной войне. •

✓ «Слёт отличников и хорошистов» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ «Последний звонок»

✓ «Созвездие талантов» }

✓ «Лучший класс школы»

На внешкольном уровне:

реализация социальных проектов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»;

реализация общешкольных проектов «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «Вальс Победы», «Помним! Гордимся! Наследуем»» «Праздник для всех», «Посылка солдату»;

участие во Всероссийских акциях «15 дне до Великой Победы», «Георгиевская ленточка» совместно с региональным отделением «Волонтеры Победы»;

проведение благотворительных балов и ярмарок для оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям с онкологическими заболеваниями; и воспитанникам детского сада 1 села Снежное Донецкой народной республике.

проведение для жителей микрорайона спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздник «Широкая масленица», «День двора», участие в акции «Эко дежурный» класс);

На школьном уровне:

проведение совместно с ЦСМ осенних разновозрастных сборов, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, КТД «День матери», КТД «Новый год», КТД «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда»;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

«Выборы Мэра школьного города» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет дела;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

конкурс на лучшее предложение в план класса, школы;

проведение разведки полезных и нужных дел

создание системы традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников

начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом

Проведение классных часов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение совместно с социальными партнерами игр и тренингов на сплочение классного коллектива.

Проведение КТД, сплачивающих детей вокруг той или иной интересной темы (КТД «Калейдоскоп творчества», «Спешите делать добрые дела», «Увлекательный мир профессий» и т.п.). КТД позволяет ребятам работать микро

группами, которые создаются по интересам и в которых каждый ребенок может найти свою зону ответственности.

Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Участие в городских, общешкольных волонтерских акциях, во время которых все желающие школьники могут оказать помощь малышам из начальной школы или детского сада, почувствовать себя спасателем бездомных животных, приняв участие в акции «Большая помощь маленькому другу» и т.п. Опыт работы школы показывает, что волонтерские отряды классов становятся участникам акций, которые им интересны и не входят в план работы школы. Например «Волшебное письмо» совместно с благотворительным фондом «Энби», акция «Спасибо врачам», посвященная международному Дню педиатра».

Проведение классных часов. Это время более близкого, личностного общения классного руководителя с ребятами. Важными компонентами классного часа является тщательный отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям ребенка, создание благоприятной среды для общения.

К работе с классным коллективом относится организация участия класса в общешкольных делах. Эти дела имеют огромное значение для класса, они представляют ребятам широкое поле деятельности, обеспечивают социальную активность ребенка. Задача классного руководителя инициировать и поддерживать участия класса в этих делах, оказывать необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Роль классного руководителя должна все время меняться, если одной из его задач является формирование самостоятельности и ответственности у обучающихся. Сначала он для ребят может быть организатором, затем участником, а потом просто консультантом.

Индивидуальная работа с учащимися.

К этой работе мы отнесли:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями предметниками.

Интеграция воспитательных усилий – одна из задач сотрудничества классного руководителя с учителями – предметниками.

Проведение мини – педсоветов по проблемам, возникающим в классе.

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например «путешествие по нашей огромной стране» с учителем географии, «Праздник Рождества» с учителем иностранного языка и т.п.).

Беседы классного руководителя с учителями предметниками на переменах, после уроков, в группе педагогов для доведения сведения учителям важной информации, касающейся учеников класса. (информация о здоровье учеников, непредвиденные ситуации, когда ребенок не смог сделать домашнюю работу и т.п.).

Приглашение учителей – предметников на родительские собрания в классе для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями.

Изучение социального статуса родителей. Деятельность, которой занимаются родители школьников, накладывает на них свой отпечаток. Лишь небольшое число родителей обладают фоновыми знаниями в области педагогики и психологии. Большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Эти различия между родителями школьников нужно учитывать тогда, когда классный руководитель общается с ними.

Проведение родительских лекториев и лекций (Психологические особенности учеников начальной школы», «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте» и т.п.)

Планирование совместных с родителями классных дел, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. («Как папа и старший брат», «История моей семьи в истории страны» и т.п.)

Информирование родителей об успехах класса и ребенка. Не забывайте благодарить родителей за хорошее воспитание. (грамоты, устная форма, родительский чат и т.п.)

Повышение профессионального мастерства классных руководителей

Проведение обучающих семинаров совместно с социальными партнерами (Знакомство с Контент-агрегатором воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/), «Роль классного руководителя в профилактике вредных привычек» и т.п.)

Проведение методических дней, творческих сборов классных руководителей.

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школе № 74» г. о. Самара представлено Мэрией школьного города со свои мэром и департаментами. Главной задачей развития ученического самоуправления в школе является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Мэр школьного города выбирается в рамках КТД «Выборы Мэра школьного города». Мэрия школьного города состоит из:

Департамента спорта,

Департамента культуры и отдыха»,

Департамент «Малышок»,

«Школьный Пресс – центр»,

Департамент по связи с общественностью (социальными партнерами, образовательными учреждениями района и города, СМИ города),

Департамент общественных отношений (школьная служба медиации).

К направлениям работы мэрии относиться:

На внешкольном уровне:

Участие в областной программе «За ученические советы»

Участие в профильных, обучающихся сменах от ЦСМ, Городской Лиги Волонтеров.

Участие в областных, городских конкурсах «Лидер ученического самоуправления», во областном проекте «Школьное самоуправление»

На школьном уровне

Организаторская деятельность: организация совместных мероприятий – общешкольных конференций, «круглых столов», дискуссий, крупных школьных мероприятий: Дня знаний, Дней здоровья, акций в микрорайоне школы, фестиваля идей и т.п.

Законотворческая деятельность: разработка, принятие и реализация положений общешкольных конкурсов, смотров.

Укрепление здоровья школьников и педагогов – организация спортивных соревнований, творческих сборов, общешкольных туристических слетов, оказание помощи в работе пришкольного лагеря «Здоровячок», реализация общешкольного проекта «Семь шагов к здоровью».

Активизация познавательной деятельности обучающихся (проведение исследовательских, сетевых проектов, общешкольного проекта «Потомки героев войны говорят», «Споемте, друзья»).

Включение школьников в трудовую деятельность, которая может быть организована ими самими (проведение субботников по уборке территории школьного двора, территории больничного городка, организация сбора макулатуры).

Организация культурно-массовой и досуговой деятельности, направленной на организацию свободного времени и досуга (проведение вечеров отдыха, конкурсных программ) Организация и самообслуживание обучающихся (дежурство по школе).

Изучение потребностей и интересов школьников (совместно со специалистами центра «Помощь» проведение тестирования по изучению интересов обучающихся, удовлетворенностью школьной жизни).

Организация деятельности временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу» и т.п.

Организация работы детской службы примирения.

На уровне классов:

1.Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

2.через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и школе;

Выпуск и работа классного уголка;

Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

Участие в творческих сборах обучающихся

Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Участие в летних практиках и профильных сменах.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школе № 74» г. о. Самара организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках информационно – просветительских занятий для учащихся 1-11 классов в курс внеурочной деятельности включены занятия *«Разговоры о важном»*

В рамках профориентации для учащихся 6-11 классов проводятся еженедельные уроки *«Россия – мои горизонты»*

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Информатика в играх и задачах», «Информационная безопасность» и др.

В рамках данной деятельности обучающимся предлагается стать участниками Всероссийских проектов таких как: «Месяц науки с РДШ» «Научное ориентирование». «Информационная культура и безопасность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «От истоков к современности», «Школа современного танца», «Вокальный кружок» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Жить в мире с собой и другими», «Школа общения» и др.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Лаборатория краеведения», «Музейная азбука»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Хоккей с шайбой».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Юные инспектора движения» и др.

Воспитательная деятельность модуля внеурочной деятельности несет в себе огромный воспитательный потенциал. В МБОУ «Школе № 74» г. о. Самара используются следующие методы и формы работы

Создают условия для освоения школьниками знаний основ социальных норма	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально – значимых дел
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Кульптоходы в кино, театр, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты	КТД Социальные проекты Акции

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в МБОУ Школе № 74 г. о. Самара представляет собой педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьниками своей позиции по отношению к труду и профессиям. Профориентационная работа в школе представляет собой сочетание практического знакомства ребенка с содержанием профессиональной деятельности по тому или иному направлению (информационной поддержки выбора ребенка направления дальнейшего образования) и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, «Билет в будущее»).

Экскурсии на предприятия города, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (КНПЗ, «Данон» хлебозавод и др.)

Посещение Дней открытых дверей Высших учебных заведений города.

На школьном уровне

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий по профориентации обучающихся «Мир моих увлечений», фестиваль «Все профессии нужны, все профессии важны»)

На уровне классов

1 Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

2. Проведение совместно с родителями классных часов «Профессии в моей семье»

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

3. Участие в общешкольных конкурсах рисунков, сочинений, эссе по заданной теме.

4. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Вся работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ Школе № 74 направлена на:

Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей

Привлечение родителей для организации полезной и интересной деятельности школьников, что поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы.

Повышение педагогической грамотности родителей.

На внешкольном уровне

Участие в общегородских собраниях родителей с разнообразной тематикой.

Участие в городских, областных семейных конкурсах, фестивалях. («Мама, папа, я – крепкая семья»)

На школьном уровне

Работа общешкольного родительского комитета, организация в школе работы «Родительского патруля» по проверки организации школьного питания.

Совместно с ГИБДД организация работы родительского отряда «Безопасный путь» по дежурству около пешеходного перехода в школу.

Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания с приглашением социальных партнеров школы: медиков, психологов, специалистов центра «Помощь», центра «Семья» и др.

Дни открытых дверей для родителей, во время которых возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование

Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Проведение праздников, соревнования совместно с родителями «Мама, папа, я – правовая семья», «Как папа и старший брат» и др.

На индивидуальном уровне:

Организация встреч со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах

На уровне школы:

развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба «Юниор»; организация работы спортивных смен в каникулы; проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;

работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

-занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);

- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»

- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».

- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»

- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

- тренинги стрессоустойчивости для подростков

- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».

диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».

игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ

мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: обзорно-познавательные экскурсии в университет МИР; посещение спектаклей Самарского драматического театра; музеев города; виртуальные экскурсии по историческим культурным местам России.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии на предприятия г. о. Самара.

В каникулярный период участие в сборах и слетах РДШ, областной программы «Волна» и т. п.

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб).

Еженедельно в начале учебной недели проходит церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;

Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории.

Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение Движение первых) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Организационная структура первичного отделения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

На внешкольном уровне

Участие во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»

Участие во Всероссийской детско-юношеской военно - спортивные игре «Зарничка»

Участие во Всероссийских проектах «Мы все равно скажем спасибо», «Письмо Победы» и др.

На уровне школы

Первичное отделение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности Движения первых;
организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
организация участия участников движения первых в мероприятиях местных и региональных отделений движения, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

Организационные:

стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности в
организация работы в социальных сетях; <https://vk.com/public188629809>
организация работы с потенциальными участниками движения первых;
информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях движения первых на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников движения;
создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников движения;
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия движения
Мотивация личного участия детей в проектах движения, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и школьных дел;
Коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми

Модуль «Добровольческая деятельность»

Данный модуль реализуется в соответствии с:

«Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.). В состав Городской Лиги Волонтеров г. о. Самара входит волонтерский отряд школы «Кто, если не мы?!»», который является координатором направления «Патриотизм» на городском уровне.

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в Куйбышевском районе г. о. Самара

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом)– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Направления деятельности школьного волонтерского отряда

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:

спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,

флэш-мобы,

классные встречи и т.д

2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату»,

«Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).

3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников).

4. Экологическое (участие в экологических субботниках).

5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети ВК

Модуль « Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «Школьный альбом»

школьный медиацентр, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, капустников, вечеров, дискотек;

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» «Школа 74 – территория успеха» , в которой освещается деятельности школы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» является сформированность у обучающихся информационно-коммуникативных компетентностей и умений применять их на практике.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения МБОУ Школы № 74 г. о. Самара проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на

праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.2 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный

план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Критерии анализа выполнения плана работы по рабочей программе воспитания ДЛЯ ШКОЛЫ:

Что проверить	Модуль программы воспитания/ Тип модуля	Критерии самоанализа
Организация общешкольных дел	Основные школьные дела	Выполнение плана. Охват участников мероприятий. Результативность участия (при конкурсной составляющей)
Организация внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
Организация экскурсионной деятельности	Внешкольные мероприятия	Выполнение плана (при наличии отдельного плана). Интенсивность деятельности. Образовательная польза
Работа по профессиональному самоопределению школьников	Профориентация	Выполнение плана (при наличии отдельного плана). Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. Интенсивность работы (количественные показатели). Результативность участия в

		чемпионатах, пробах, конкурсах всех категорий школьников
Организация работы органов ученического самоуправления	Самоуправление	Отсутствие отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился в администрацию школы: из них доля инициатив, прошедших согласование; доля реализованных инициатив
Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений	Детские общественные объединения	Представленность детских общественных объединений в школе (какие). Охват участия в них
Организация работы с родителями	Работа с родителями	1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей). 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями). Вариативность (разноплановость мероприятий). Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии
Работа школьных медиа	Школьные медиа	Выполнение медиаплана. Количество школьных медиаканалов, представленность школы в социальных сетях. Качество и регулярность контента.

		Количество подписчиков
--	--	------------------------

Классный руководитель – ключевая фигура в реализации воспитательного процесса. Он осуществляет работу с коллективом класса, с родителями школьников и с учителями-предметниками. Классный руководитель проводит профилактическую работу совместно с психологом, взаимодействует с социальными партнерами и общественностью.

Классным руководителям для проведения самоанализа рекомендуется использовать шаблон, который включает основные направления деятельности классного руководителя и является полнокомплектным базовым материалом для анализа работы школы по рабочей программе воспитания.

Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя

Модуль программы воспитания	Количественные показатели		Качественные показатели	
Объект самоанализа «Реализация воспитательных дел»				
Основные школьные дела	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия	Динамика личностного роста учеников класса	А - высокий, массовый; Б - средний, не массовый В - низкий, единичный
Классное руководство	Проведение тематических классных часов, событий,	Указать количество и тип событий. Назвать темы	Психологически йклимат в классе	А - комфортный; Б- неустойчивы

	праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	мероприятий		й; В-некомфортный
			Наличие буллинга в классе	А - явление отсутствует; Б - единичное явление; В - постоянное явление
Внешкольные мероприятия	Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий	Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события	Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда	А - высокий, массовый уровень; Б - средний, не массовый; В - низкий, единичный
Объект самоанализа «Взаимодействие с учителями-предметниками»				
Классное руководство	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	Указать количество, назвать темы мероприятий	Развитие талантов всех школьников	А - высокий, массовый уровень проявления; Б-средний, не массовый уровень проявления; В- низкий, единичны
	Проведение мини-педсоветов	Указать количество, назвать темы мероприятий		

	Привлечение педагогов к участию во внутри классных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий		й уровень проявления
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	Указать количество, назвать темы мероприятий		
Объект самоанализа «Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие»				
Классное руководство	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм школьников.	Степень социального благополучия учеников класса	А - высокая; Б - средняя; В - низкая
	Профилактика девиации и всех видов зависимости	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или	Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной	А - явление отсутствует; Б-единично

		отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ.	ситуации	явление; В – частое явление
	Работа с неблагополучными семьями	Отметить динамику позитивного изменения ситуации		
Объект самоанализа «Организация профориентационной работы»				
Профориентация	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий	Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий	Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего	А – высокая, массовая; Б – средняя, не массовая; В – низкая, единичная
Объект самоанализа «Участие школьников в органах ученического самоуправления»				
Самоуправление	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Указать количество учеников	Сформированность активной жизненной позиции	А – высокая, массовая; Б – средняя,

	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы	Указать количество инициатив на уровне класса, школы		не массовая; В - низкая, единичная
Объект самоанализа «Вовлеченность школьников в общественно-полезную деятельность»				
Детские общественные объединения	Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений	Назвать объединения и указать количество школьников в них	Готовность к участию в общественной жизни	А высокая, массовая; Б - средняя, не массовая; В - низкая, единичная
Объект самоанализа «Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и допобразование»				
Курсы внеурочной деятельности	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент учеников	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	А высокая, массовая; Б - средняя, не массовая; В - низкая, единичная
	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования	Указать процент учеников		
Объект самоанализа «Взаимодействие с родителями школьников»				

Работа с родителями	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	А - высокая, массовая; Б - средняя, не массовая; В - низкая, единичная
	Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей		
	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного общественного управления – управляющих советах, советах родительской общности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах	Назвать объединения и указать количество родителей в них		
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей,	Указать количество мероприятий. Перечислить	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	А- явление отсутствует; Б-

	организация работы по запросу родителей	темы и направленность мероприятий		единичное явление; В- постоянное явление
	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного общественного управления – управляющих советах, советах родительской общности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах	Назвать объединения и указать количество родителей в них		
	Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы		

Самоанализ воспитательной деятельности поможет проанализировать качественные показатели по каждому направлению воспитательной работы педагога через заполнение технологической карты. Это можно сделать отдельно по классу, параллели или уровню образования, выбрав одно направление воспитательной работы классных руководителей и

проанализировать только его, например, по параллели. Так можно получить картину воспитательной деятельности педагогов в отдельной параллели по конкретному направлению.

Кроме того, анализ работы по программе воспитания позволит выявить дефициты или возможный дисбаланс. Это потребует внесения изменений как в описательную часть рабочей программы воспитания в части подходов, форм и методов, необходимых акцентов и точек концентрации педагогических усилий, так и в планы работы по модулям программы в части конкретных мероприятий, событий и воспитательных практик.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления МБОУ Школы № 74 г. о. Самара

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛЫ № 74» г. о. САМАРА на 2025-2026 учебный год				
<i>Основные школьные дела</i>				
Общешкольный праздник «Здравствуй школа»	1-11	1 сентября	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Зам. директора по воспитательной работе, мэрия школьного города, классные руководители	
Акция «Дом без одиночества», посвященная Дню пожилого человека	1-11	1 октября	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители	

Акция «Учитель перед именем твоим»	1-11	5 октября	Зам. директора по воспитательной работе, мэрия школьного города, классные руководители
День отца в России	1-11	16 октября	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители
Парад Памяти	1-11	7 ноября	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители
День матери	1-11	27 ноября	Зам. директора по воспитательной работе, мэрия школьного города, классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители

День добровольца	1-11	5 декабря	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию мэрия школьного города, классные руководители
Реализация общешкольных проектов «Помним! Гордимся! Наследуем!», «От теории к практике реальных дел»	1-11	В течении года	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, мэрия школьного города, социальные партнеры
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	Совет музея классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Совет музея классные руководители
Организация и проведение благотворительной акции «Праздник для всех»	1-11	февраль	Зам. директора по воспитательной работе, мэрия школьного города
Участие во Всероссийских акциях Движения первых и федерального проекта «Навигаторы детства»	1-11	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, мэрия школьного города, классные руководители
Участие во Всероссийской Неделе добра	1-11	апрель	Зам. директора по воспитательной работе, мэрия школьного города,

			классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, мэрия школьного города
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Совет музея классные руководители
День космонавтики	1-11	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, мэрия школьного города
Всемирный День Земли	1-11	22 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, мэрия школьного города
День Победы	1-11	9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, мэрия школьного города
День славянской культуры и письменности	1-11	24 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, мэрия школьного города
День защиты детей	1-11	1 июня	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители, мэрия школьного города
День России	1-11	12 июня	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию

			классные руководители, мэрия школьного города
День памяти и скорби	1-11	22 июня	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители, мэрия школьного города
День семьи, любви и верности	1-11	8 июля	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители, мэрия школьного города

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ШКОЛЫ № 74 г. о. САМАРА
на 2025-2026 учебный год
(уровень начального общего образования)**

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Курсы внеурочной деятельности

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Проведение занятий «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители

Самоуправление

Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
Акция «День добрых глаз и рук» (ветеранов педагогического руда МБОУ «Школы № 74» г. о. Самара с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, актив класса

Участие в конкурсе новогоднего оформления в номинации «Лучший класс»	1-4	декабрь	Классный руководитель, актив класса
Организация и проведение классных праздников, соревнований, фестивалей	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в общешкольных благотворительных акциях и мероприятиях: «Праздник для всех», «Посылка солдату», «Большая помощь маленькому другу» и другие	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в общешкольных проектах: «Семь шагов к здоровью», «Потомки героев войны говорят», «Спойте, друзья» и другие	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей (по плану)	1-4	Согласно плану работы Совета родителей	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Организация работы родительского патруля «Безопасный путь» по дежурству родителей у пешеходного перехода в школу	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов класса
Организация работы «Родительского контроля» (контроль за организацией школьного питания)	1-4	В течение года	Директор, председатель Совета родителей
Проведение межведомственной операции «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, советник по воспитанию, родительский комитет

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Тепло сердец для наших мам!» - Новогодний утренник - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - Экскурсии по городу - Участие в Весенней недели добра - Акция «Праздник для всех» - Акция «Посылка солдату» - Акция «Большая помощь маленькому другу» - Акция «Бессмертный полк» - Фестиваль патриотической песни «№Бравые солдаты»№	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию родители класса
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Социальная служба школы
Организация и проведение занятий правового лектория с приглашением медиков, психологов, специалистов центра «Помощь», центра «Семья»»	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Участие в общешкольном конкурсе на лучшее новогоднее оформление в номинации «Лучший кабинет»	1-4	декабрь	Классные руководители, родители класса
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Профориентация			
Ролевая игра «Трудиться всегда пригодится»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР, мэрия школьного города, родители обучающихся
Проведение вместе с родителями классных часов «Профессия в моей семье»	1-4	В течение года	классные руководители 1-4-ых классов
Конкурс рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 1-4-ых классов
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум»: Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение года	классные руководители 1-4-ых классов
Экскурсии на предприятия района, города	1-4	В течение года	классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Участие в научно – практической конференции «Первые шаги в науку»	1-4	По плану	классные руководители 1-4-ых классов
Проведение мастер классов по изготовлению предметов из пряжи, дерева и т.п.	1-4	В течение года	классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	сроки	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1 классов
Праздник «Здравствуй, лето! »	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Работа пришкольного лагеря дневного пребывания «Планета здоровячков»	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Детские общественные объединения			
<i>ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?!»</i>			
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Участие в городской Благотворительной акции «Ключик добра»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Участие в благотворительных акциях школы «Подарок для всех», «Посылка солдату», «Большая помощь маленькому другу» и другие		В течение года	классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Урок толерантности в рамках международного дня инвалидов	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День птиц	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4

			классов
<i>Движение первых</i>			
Соревнования по шашкам	Первичное отделение	октябрь	Советник по воспитанию
Творческий проект «Новый год к наммчится»	Первичное отделение	декабрь	Советник по воспитанию
Конкурс снежных фигур	Первичное отделение	январь	Советник по воспитанию
Слайд-экскурсия «Вечная слава городам -героям!»	Первичное отделение	март	Советник по воспитанию
Конкурс рисунков, посвященных Днюкосмонавтики	Первичное отделение	апрель	Советник по воспитанию
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	Первичное отделение	апрель	Советник по воспитанию
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Первичное отделение	май	Советник по воспитанию
Акция «Бессмертный полк»	Первичное отделение	май	Советник по воспитанию
Участие в акции «Окна Победы»	Первичное отделение	май	Советник по воспитанию
<i>ОТРЯД ЮИД</i>			
Минутки безопасности	Отряд ЮИД	в течение года	Зам. директора по ВР, члены отряда ЮИД
Театрализованное представление «Дорожные знаки»	Отряд ЮИД	январь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Конкурс рисунков «Мчит по рельсамэлектричка»	Отряд ЮИД	февраль	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Игра-путешествие «Учимся дружить сдорогой»	Отряд ЮИД	май	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ШКОЛЫ № 74 на 2025-2026 учебный год (уровень основного общего образования)			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности			

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Проведение занятий «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Организация Мэрии школьного города	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэр школьного города
Выпуск школьной газеты «Школьный альбом»	Пресс-центр	ежемесячно	Зам.директора по ВР, школьный Пресс-центр
Презентация деятельности Мэрии школьного города на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам. директора по ВР, школьный Пресс-центр
Рейды по проверке внешнеговида	5-9	ежемесячно	Мэрия школьного города
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Социальный педагог, школьный психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6, 7	сентябрь	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Профильная смена активистов ученического самоуправления	8-10	март	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города

Участие в Окружном слете активистов ученического самоуправления	8-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Ролевая игра «Выборы мэра школьного города	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Участие в Областном марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	5-9	ноябрь- май	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Мероприятия, в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	5-9	Согласно плану работы Совета родителей	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Организация работы родительского патруля «Безопасный путь» по дежурству родителей у пешеходного перехода в школу	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов класса
Организация работы «Родительского контроля» (контроль за организацией школьного питания)	5-9	В течение года	Директор, председатель Совета родителей

Проведение межведомственной операции «Подросток»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Новогодний праздник - День здоровья - Соревнования «Мама, папа, я – читающая семья» - Экскурсии по городу и России - Проведение «Классных встреч» с участием родителей - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Посылка солдату» - Акция «Большая помощь маленькому другу» - Участие в Весенней недели добра - Акция «Праздник для всех»	5-9	В течение года	Классные руководители, родители класса
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	В течение года по необходимости	Социальная служба школы
Организация и проведение занятий правового лектория с приглашением медиков, психологов, специалистов центра «Помощь», центра «Семья»»	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	5-9	В течение года	Администрация, классные

			руководител и
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ(по плану)	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественно го формирован ия Наркопост
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	По плану	Зам. директора, члены Совета профилактик и
Организация работы родительского лектория «ОГЭ – это не страшно» с приглашение психологов, врачей	9	апрель	Администр ация МБОУ Школы 74 г. о. Самара
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОПДН
Участие родителей в недели безопасности «Безопасный интернет» (круглый стол, обмен опытом)	5-9	По плану	Зам. директора по ВР, учитель информатик и
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, социальный педагог
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональн ой ориентации учащихся 8- 9-х классов «Билет в будущее» регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. практические мероприятия ознакомительных форматов; практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.	6-9	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Зам директора по УВР, классные руководител и 6-9классов
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов (элективные курсы)	9	В течение года	Зам директора по УВР
КТД «Все работы хороши»	5-6	апрель	Зам директора по ВР, мэрия школьного города

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители и 5-9-ых классов
Конкурс рисунков «Безопасный труд»	5-6	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители и 5-6-ых классов
Посещение площадок Открытого регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	9	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители и 9-ых классов
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители и 5-9-ых классов
Экскурсии в учреждения СПО, ВПО	5-9	В течение года	классные руководители и 5-9-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители и

Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Зам директора по УВР, классные руководители 5-8-ых классов
Посещение окружной ярмарки профессий	9	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», в лагере для одаренных детей «Вега»	5-9	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-9-ых классов
Конкурс «Защита профессий»	5-7	октябрь	Мэрия школьного города
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Фестиваль идей в рамках социального проекта «Гражданин» («Родному городу желаем...»)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Смотр строя и выправки	5-7	февраль	Мэрия школьного города
Дни здоровья (по плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Участие в областной исторической игре «Подвиг»	7	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель музея

Детские общественные объединения

ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?!»

Проведение праздника для жителей микрорайона «Широкая масленица»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, мэрия школьного города
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	мэрия школьного города
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей-	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные

ветеранов с Днем учителя)			руководители 5-9 классов, мэрия школьного города
Акция «Нет курению» в деньотказа от курения	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, мэрия школьного города
Акция «Белая трость»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, мэрия школьного города
Акция «Кормушка»	5-6	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9классов, мэрия школьного города
Акция «Волшебное письмо», совместно с благотворительным фондом «Энби»	5-9	декабрь	классные руководители 5-9 классов, мэрия школьного города
Акция «Спасибо врачам», посвященная международному Дню педиатров	5-9	ноябрь	классные руководители 5-9 классов, мэрия школьного города

<i>Движение первых</i>			
Участие во Всероссийской акции «Эко дежурный класс»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Единый урок «Наш мир безтерроризма»	Первичное отделение	сентябрь	Советник по воспитанию
Флэш-моб «С днем рождения, РДШ!»	Первичное отделение	октябрь	Советник по воспитанию
Проведение творческих сборов для обучающихся «РДШ. Широкая душа»	5-9	Осенние каникулы	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, первичное отделение
Проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Активисты первичного отделения
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	Первичное отделение	апрель	Советник по воспитанию
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	Первичное отделение	декабрь	Советник по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Первичное отделение	февраль	Советник по воспитанию
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Первичное отделение	апрель	Советник по воспитанию
<i>ОТРЯД ЮИД</i>			
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории)	отряд ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД

Конкурс агитбригад по ПДД	отряд ЮИД	октябрь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель!»	отряд ЮИД	май	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Акция «Стань заметным – засветись!»	отряд ЮИД, актив РДШ	ноябрь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД, куратор РДШ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

на 2025-2026 учебный год

(уровень среднего общего образования)

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Проведение занятий «Разговоры о важном»	10.11	В течение года	Классные руководители

Самоуправление

Организация Мэрии школьного города	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэр школьного города
Выпуск школьной газеты «Школьный альбом»	Пресс-центр	ежемесячно	Зам. директора по ВР, школьный Пресс-центр
Презентация деятельности Мэрии школьного города на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно	Зам. директора по ВР, школьный Пресс-центр
Рейды по проверке внешнего вида	10-11	ежемесячно	Мэрия школьного города

Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10	в течение года	Социальный педагог, школьный психолог
Профильная смена активистов ученического самоуправления	10	март	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Участие в Окружном слете активистов ученического самоуправления	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Ролевая игра «Выборы мэра школьного города	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Участие в Областном марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	10-11	ноябрь- май	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Мероприятия, в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне (по плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Школьный конкурс «Ученик года-2021», «Класс года-2021»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Организация и проведение общешкольных Дней здоровья	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города

Участие в областной программе «Свежий ветер», «За ученические советы»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Проведение акций в микрорайоне школы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Мэрия школьного города
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	10-11	Согласно плану работы Совета родителей	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Организация работы родительского патруля «Безопасный путь» по дежурству родителей у пешеходного перехода в школу	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов класса
Организация работы «Родительского контроля» (контроль за организацией школьного питания)	10-11	В течение года	Директор, председатель Совета родителей
Проведение межведомственной операции «Подросток»	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, председатели родительских комитетов класса
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Новогодние вечера - Общешкольный туристический слет	10-11	В течение года	Классные руководители, родители класса

- Соревнования «Мама, папа, я – правовая семья» - Экскурсии по городу и России - Проведение «Классных встреч» с участием родителей - Акция «Бессмертный полк» - Акция «15 дней до Великой Победы» - Акция «Праздник для всех» - Акция «Большая помощь маленькому другу» - Акция «Посылка солдату» - Последний звонок - Выпускной вечер			
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	В течение года по необходимости	Социальная служба школы
Организация и проведение занятий правового лектория с приглашением медиков, психологов, специалистов центра «Помощь», центра «Семья»»	10-11	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители
Заседание общественного формирования НАРКОПОСТ (по плану)	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, члены общественного формирования Наркопост
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	По плану	Зам. директора, члены Совета профилактики
Организация работы родительского лектория «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»	11	ноябрь	Администрация МБОУ Школы 74 г. о. Самара

Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	октябрь	Зам директора по УВР, инспектор ОДН
Участие родителей в недели безопасности «Безопасный интернет» (круглый стол, обмен опытом)	10-11	По плану	Зам. директора по ВР, учитель информатики
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее»	10	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов
Подготовка команды участников открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс».	10	сентябрь- октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн- уроках «Проектория», направленных на	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители

раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями			10-11-ых классов
Посещение площадок открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по профессиональному мастерству постандартам «Ворлдскиллс».	10-11	ноябрь	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
«Школа живет выпускниками» — встречи с выпускниками гимназии	10-11	январь-февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Посещение окружной ярмарки профессий	10-11	апрель	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов
Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов

Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11-ых классов
Тренинг «Моя профессиональная карьера»	10-11	апрель	Специалисты центра «Помощь»
Экскурсии на предприятия района, города	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11-ых классов
Классная встреча «Сто вопросов к мастеру» (встречи с представителями разных профессий.)	10-11	В течение года	Администрация
Проведение профтестирования https://proforientator.ru/tests/ , https://postupi.online/	11	В течение года	Педагог - психолог
Прохождение веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз https://postupi.online/service/service-vo/quest/	11	В течение года	Педагог - психолог
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Проведение «Вальса Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, мэрия школьного города

Последний звонок	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 11 классов
Выпускной бал	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 11 классов
Спортивная встреча с военнослужащими	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, мэрия школьного города
Детские общественные объединения			
<i>ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД ШКОЛЫ «КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ?!»</i>			
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» совместно с региональным отделением «Волонтеры Победы»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Мэрия школьного города
Акция «Давайте делать добрые дела» (поздравление учителей- ветеранов с Днем учителя)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Мэрия школьного города
Благотворительная акция «Белая ромашка»	10-11	март	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд
Акция «Нет курению» в день отказа от курения	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд
Проведение благотворительной акции «Праздник для всех»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, волонтерский

			отряд «Кто, если не мы?!»
Участие во Всероссийской акции «15 дне до Великой Победы» совместно с региональным отделением «Волонтеры Победы»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд «Кто, если не мы?!»
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, волонтерский отряд
Движение первых			
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Первичное отделение	сентябрь	Советник по воспитанию
Проект Книга Памяти «История моей семьи в истории Великой Отечественной»	Первичное отделение	ноябрь-февраль	учителя истории и обществознания
Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	Первичное отделение	декабрь	Советник по воспитанию
Видео урок «Конституция РФ – наш главный закон»	Первичное отделение	декабрь	Классные руководители 10-11 классов
Акция, посвященная присоединению Крыма к России»	Первичное отделение	март	Классные руководители 10-11 классов
Зеленые субботники по благоустройству района, города	Первичное отделение	апрель	Классные руководители 10-11 классов
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	Первичное отделение	апрель	Советник по воспитанию

Классное руководство

мероприятия	сроки	ответственные
Методические дни классных руководителей «Из опыта работы»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Совещания при	При необходимости	администрация

директоре		
Школьный этап конкурса «Лучший классный руководитель»	сентябрь	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Семинары классных руководителей с приглашение специалистов дополнительного образования, психологов, врачей	По плану	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Проведение творческих сборов классных руководителей	Весенние каникулы	Зам. директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Ведение рейтинговой оценки работы классного руководителя	В течение года	Зам. директора по ВР